

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие Лэпбук «Заюшкина избушка»
музыкального руководителя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №24»
Ромовой Ольги Владимировны

Актуальность дидактического пособия заключается в том, что оно наглядно стимулирует познавательную и творческую активность детей через сказку и зрительную наглядность. Лэпбук (книга на коленях) «Заюшкина избушка» очень удобен для игровой деятельности развивающего характера. Пособие предназначено для детей младше-среднего дошкольного возраста и направлено на развитие музыкального творчества, чувства ритма, музыкального слуха, фантазии, внимания и памяти ребёнка.

Практическая ценность данного пособия состоит в его многофункциональности, так как развивает музыкальную познавательную активность, самостоятельное творчество ребёнка, коммуникативные умения, чувство ритма и музыкальный слух. Ребёнок знакомится с детскими музыкальными инструментами, понятиями оркестр и дирижёр, учится петь вместе с воспитателем и самостоятельно. Все это повышает уверенность ребёнка в себе, его эмоциональное здоровье.

Представленное пособие предназначено для дошкольников 3-5 лет, а также для детей группы «Особый ребёнок». Предлагаемый наглядный материал можно с успехом использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также в самостоятельной музыкальной деятельности. Всё это даёт достаточные основания для положительной оценки данного пособия.

Главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Рецензент:

специалист I категории

 И.В.Мигунова

 С.Г.Курашинова

Подписи И.В.Мигуновой, С.Г.Курашиновой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

 Ф.И.Ваховский

30.10.2018



РЕЦЕНЗИЯ

на музыкально-дидактическое пособие «Сказочный цветок на подушке»
музыкального руководителя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №24»
Ромовой Ольги Владимировны

Актуальность музыкально-дидактического пособия «Сказочный цветок на подушке» заключается в том, что оно направлено на развитие чувства ритма, музыкального слуха и голоса у детей младшего дошкольного возраста. Подушка-пособие удобна в игре, так как её можно использовать и на коленях, и на ковре, и на любых поверхностях игровой зоны.

Практическая ценность данного пособия заключается в его многофункциональности, так как развивает музыкально-познавательную активность, самостоятельное творчество ребёнка, коммуникативные умения, чувство ритма и музыкальный слух. Детские музыкальные инструменты, как неизменный друг и герой сказки, помогут сделать представление ярче и интереснее. Все это повышает уверенность ребёнка в себе, сохраняет его эмоциональное здоровье.

Представленное пособие предназначено для дошкольников 3-5 лет, а также для детей группы «Особый ребёнок». Его можно с успехом использовать на занятиях воспитателям, дома – родителям, а также в самостоятельной музыкальной деятельности. Всё это даёт достаточные основания для положительной оценки данного пособия.

Главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Рецензент:

специалист I категории



И.В.Мигунова



С.Г.Курашинова

Подписи И.В.Мигуновой, С.Г.Курашиновой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

06.11.2018г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

МАТЕРИАЛЫ

**V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(г. Краснодар, 19 октября 2015 года)

**Краснодар
2015**

Приходько В. Н. СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЗДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В ДОО.....	166
Рассадина Э. В., Айранетян Б. Б., Демановская Е. В. РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ.....	167
Редун Р. Г., Михайличенко А. Г., Бойкова М. Б., Курдюков Б. Ф. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	168
Редько Л. Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	170
Репина Е. А., Носенко Н. П. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОС- ТИ ДЕТЕЙ В ДОО.....	172
Репина Е. А., Соленова Р. И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	174
Ржевская К. М. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОС- ТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО.....	175
Ротулenco С. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕС- КОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО С УЧЕТОМ ФОТОС ДО.....	176
Рохмань С. Д. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ И СНИЖЕНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ УСТАВШИХ ГЛАЗ У ДЕТЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	178
Рудакoва М. С. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	179
Самоходкина Л. Г., Накорникова Е. Л., Ермакова И. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	181
Самоходкина Л. Г., Золотарева И. Н., Забудский Ю. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФОТОС ДО.....	182
Саркисян М. Р. ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.....	184
Селиверстова Н. А. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ НА ВОЗДУХЕ – ОДНА ИЗ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	187
Селюткина Е. С., Бойкова М. Б., Вяткина Ю. Ю. ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ЭТИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА.....	188
Сидоренко С. В. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.....	189
Слепцова А. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	190
Слепченко А. В., Соленова Р. И. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ.....	191
Смирнова О. Ю. ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	192
Соколова И. А., Маркарова Т. Г., Вяткина С. В. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.....	193
Сорокина А. С., Бойкова М. Б., Иванова Н. В. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	194
Сорокина А. С., Чуб Е. В. ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	195
Строгач О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	196
Тасуева М. И., Смульская Е. В., Сидоров Ф. А. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМ ДАУНА.....	197
Ткачева К. В., Соленова Р. И. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	198
Ткачева К. В., Абу Аль-Нади Е. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	199
Токарева О. А., Зенкова И. В., Ромова О. В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ «ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ».....	200
Федрикова А. О., Вяткина Ю. Ю., Курдюков Б. Ф. РЕБЕНОК В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ.....	201

также закаливание.

Воспитатели и родители тесно взаимодействуют друг с другом. Мы старались регулярно знакомить родителей с результатами диагностики, проводили консультации. Родители с удовольствием принимают самое активное участие в спортивных досугах и праздниках.

В конце эксперимента дети показали положительные результаты, но ни один, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не дает положительных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

Каждый ребенок, находясь в спортивном зале, пребывает в состоянии постоянной активности, у него проявляется большой интерес к физической культуре благодаря созданным условиям: это и единая форма, и разнообразие тренажеры и пособия, и желание поиска эффективных средств совершенствования двигательной сферы, принимаемая во внимание интерес и развитие каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Внедрение инновационных технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, использование разнообразных форм и средств физического воспитания при оптимальной двигательной активности улучшили динамику развития дошкольников.

Таким образом, дифференцированный подход к детям в зависимости от индивидуальных возможностей является одним из условий организации воспитательно-образовательного процесса на занятиях физической культуры в дошкольной организации.

**РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОРГАНИЗМА
ДОШКОЛЬНИКОВ**

К. В. Ткачева

А. В. ЛЕЧЕВА
Федеральное государственное бюджетное образовательное
высшее профессиональное образование «Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»

Е. А. Абду Аль-Нали

МБДОУ №13 «Вишенка», пос. Южный

Дошкольное детство - очень короткий период в формировании привычки к здоровому образу жизни в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимый ребенок может развиваться гармонично. Дошкольный решающим в формировании фундамента физического и пр До семи лет ребенок проходит огромный путь развития и протяжении последующей жизни. Именно в этот период развитие органов и становление функциональных закладываются основные черты личности, формируются

181

Важным субъектом необходимо работать в этом направлении, организацией является семья. В тех

Важным субъектом начального этапа формирования личности ребенка является семья. В ней создаются условия для формирования личности ребенка. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах развития ребенка. Основная задача родителей — формировать разумное отношение к здоровью ребенка, воспитывать у него самостоятельность и ответственность. Семья должна быть источником информации о здоровье ребенка. Родители должны формировать у ребенка правильное отношение к своему организму.

Родители должны поддерживать в домашних условиях здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми гигиеническими навыками.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, целиком и полностью зависят от воспитания и поведения родителей в домашних условиях. Принципы воспитания должны быть едиными, проводимыми в детском саду, семье, детском лагере.

... часть и здоровье детей. Так как под здоровым образом жизни понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, то к этой активности следует отнести такие компоненты, как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание и сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Именно эти компоненты должны быть заложены в основу фундамента здорового образа жизни дошкольника. В формировании основ здорового образа жизни и сохранении здорового образа жизни, просмотр соответствующих фильмов, чтение и обсуждение художественных произведений, игры, прогулки, дни здоровья и т.д. являются важными составляющими формирования здорового образа жизни.

здоровья, а также досуговых, спортивных, творческих и досуговых клубов. Наиболее интересными для детей являются работа ДОУ с семьей по формированию здорового образа жизни, а также досуговых, спортивных, творческих и досуговых клубов. Именно такие формы являются наиболее интересными для детей.

воспитанию самостоятельности и творчества.

изощренных качеств.

СТАВЛЕТЫ ПЕДАГОГОВ ВОСПИТА-

О. А. Тома

Ромова, О. В. Ромова

...лізні ребенка имеют рішення...
...тому важко...
...уважати вида № 24»

важно правильно организовать воспитание в становлении основ общественного опыта общественной жизни.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей примерно с 4 лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты. У старших дошкольников, воспитывающихся в многонациональном коллективе, преобладает положительное отношение к представителям разных народов, что чаще всего проявляется в интересе к их жизни, культуре, желаниям дружить, делиться с ними игрушками, даже выучить язык, на котором они говорят.

Важным моментом толерантного воспитания является формирование у детей эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию населения нашей страны, многообразию человеческих языков: «как хорошо, что нас много и мы все разные». Эффективность толерантного воспитания зависит от комплексного использования различных методов и средств.

Учитывая то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, нами разработан проект «И ты он, она! Вместе – дружная семья!», который направлен на формирование гуманных чувств и представлений о добре, чуждости, справедливости, отзывчивости; воспитание чувства гордости за людей, живущих и дружащих всеми народами.

Цели проекта:

- воспитывать симпатию и уважение к людям разных национальностей
- дополнять знания об окружающем мире;
- расширять знания о культурах разных народов, их национальный костюм, одежду, растениях и животных в их республиках, народных подвигах и легендах;
- формировать чувства единства, дружбы, равенства и уважения к представителям разных народов России.

Задачи:

1. Закрепить основы духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией и с творческим потенциалом, способной к совершенствованию гармоничному взаимодействию с другими людьми.
2. Формировать навыки культуры поведения.
3. Развивать интерес и обогащать представления о народах и культурах народов.
4. Развивать нравственные чувства у дошкольников.

Работа по реализации проекта вводится по блокам:

- 1 блок «Методический»:**
- Сбор информации по теме.
 - Определение основных направлений работы.
 - Составление программы взаимодействия семьи и ДОУ.
 - Подготовка материально-технической базы и создание информационно-правовых, нормативно-правовых, программных документов для ознакомления дошкольников с историей и культурой людей, проживающих на территории нашего края.

2 блок «Игралка»:

Игры:

- Настольные игры.

- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Игры-драмы
- 3 блок «Докладчики»
- Различения
- Конкурсы
- Праздники
- Фестивали

Ожидаемые результаты проекта:

Задача педагогов на данном этапе развития общества – воспитание детей, способных испытывать симпатию и уважение к людям разных национальностей, принадлежностью к единой многонациональной Родине, чувство общенациональной гордости. Интернациональное воспитание органически связано с умственным, нравственным, трудовым, физическим и эстетическим воспитанием.

Проект позволит решить задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста в направлении формирования чувства интернационализма, дружелюбия, уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической самобытности, обычаев и традиций разных народов, их функциональной значимости; проявление заинтересованности, отношения к жизни, культуре представителей иных этнических коллективов, выражение эмоционально-положительного отношения к Правилам вежливости каждого народа – это очень сложное сочетание национальных традиций и обычаев. И где бы ребенок ни был, он должен уважать традиции традиций и дружелюбия и вести себя в соответствии с их нормами.

РЕБЕНОК В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

А. О. Фендрикова, Ю. Ю. Вяткина, Б. Ф. Курдюков
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Но мнению психологов, развод, в числе других семейных драм, находится на первом месте по шкале стресса. Супруги по-разному реагируют и переживают на развод в своей жизни. Вместе с родителями переживают и дети, хотя многие считают почему-то уверенны, что развод никак им образом не влияет на детей. Однако стоит отметить, что во многом дети младшего возраста больше чем родители чувствуют действительно психоэмоционального стресса. Для детей непонятно, почему мама с папой жили вместе, а теперь разделились. Более драматично воспринимает развод мальчики, нежели девочки. Влияние развода родителей на детей может сопровождаться различными психическими расстройствами. Развод



СЕРТИФИКАТ

№ 820731-1-2017

Настоящий сертификат удостоверяет
факт публикации в материалах
VI-ой Международной научно-практической конференции
**«Воспитание и обучение детей
младшего возраста»**
(в электронном сборнике материалов)
следующего тезиса:

Ромова О.В., Силантьева Н.В., Захарченко Я.А., Тасуева М.И.

*Постановка социально-значимых спектаклей в условиях ДОУ с участием
детей группы "Особый ребёнок"*

Председатель
Международного комитета,
ректор МПАДО,
доктор психологических наук,
профессор



Н. Е. Веракса

10-13 мая 2017 г., Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200212138



Настоящее удостоверение получил (а) Ромова Ольга

Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 6 февраля 2017 г. по 16 февраля 2017 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Современные подходы
к созданию условий успешной реализации основной
образовательной программы дошкольного образования"**

в объеме 72 часа(ов)
(наименование дополнительной профессиональной программы)

(количество часов)



Директор

Дацко А.Ю./

Секретарь

/А.В.Дыняк/

Регистрационный номер 6 557

Дата выдачи

16 февраля 2017 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772405096020

Документ о квалификации

Регистрационный номер

052017-184

Города

Москва

Дата выдачи

2017

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ромова

Ольга Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении

"Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

(лицензия № 1698 от "14" октября 2015 г., выданная Рособрнадзором)

по дополнительной профессиональной программе

"Психолого-педагогические аспекты оценки качества

дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО"

с "10" мая 2017 г. по "13" мая 2017 г.

в объеме

48 (сорока восьми) академических часов

